

PROGRAMMES DES ÉCOLES MATERNELLES ET PRIMAIRES en 1895

Source : Gabriel Compayré, *Organisation pédagogique et législation des écoles primaires*, Librairie classique Paul Delaplane, 1895.

* * *

PROGRAMMES DES ÉCOLES MATERNELLES

(Arrêté du 28 juillet 1882, in *Gabriel Compayré, op. cit.* pages 35 à 38)

[L'arrêté complet se trouve en .html sur le site de *Samuel Huet* : <http://s.huet.free.fr/paideia/textoff/ferry1.htm>]

	SECTION DES PETITS ENFANTS. Enfants de 2 à 5 ans.	SECTION DES ENFANTS DE 5 A 6 ANS.
Premiers principes d'éducation morale	Soins donnés aux enfants en vue de leur faire prendre de bonnes habitudes, de gagner leur affection et de maintenir entre eux l'harmonie. - Premières notions du bien et du mal.	Causeries très simples, mêlées à tous les exercices de la classe et de la récréation. Petites poésies expliquées et apprises par coeur. - Historiettes morales racontées et suivies de questions propres à en faire ressortir le sens et à vérifier si les enfants l'ont compris. - Petits chants. Soins particuliers de la maîtresse à l'égard des enfants chez lesquels elle a observé quelque défaut ou quelque vice naissant.
Exercices de langage	Exercices de prononciation. Exercices en vue d'augmenter le vocabulaire de l'enfant; petits exercices de mémoire (chants, fables, récits); questions.	Exercices combinés de langage, de lecture et d'écriture préparant à l'orthographe 1° Exercices oraux. - Questions très familières ayant pour objet d'apprendre aux enfants à s'exprimer nettement; corriger les défauts de prononciation ou d'accent local ; 2° Exercices de mémoire: Récitation de très courtes poésies ; 3° Exercices écrits: Premières dictées d'un mot, puis de deux ou trois, puis de très petites phrases; 4° Lectures très brèves faites par la maîtresse, écoutées et racontées par les enfants.
Leçons de choses Connaissances sur les objets usuels ; premières notions d'histoire naturelle.	Nom des principales parties du corps humain; des principaux animaux de la contrée; des plantes servant à l'alimentation ou les plus visibles pour l'enfant (arbres de la cour, de la route, fleurs familières, etc..). Nom et usage des objets qui sont sous les yeux de l'enfant (objets servant au vêtement, à l'habitation, à l'alimentation, au travail). Étude des couleurs et des formes par des jeux. Notions sur le jour et la nuit. Observations sur la durée (heure, jour, semaine). Le nom du jour, la veille le lendemain. Âge de l'enfant. L'attention des enfants est appelée sur les différences du chaud, du froid, de la pluie, du beau temps. Observations sur la saison, ses travaux, ses productions. Première éducation des sens par de petits exercices.	Notions très élémentaires sur le corps humain ; hygiène (petits conseils) ; petite étude comparée des animaux que l'enfant connaît, des plantes, des pierres, des métaux; quelques plantes alimentaires et industrielles ; pierres et métaux d'usage ordinaire. L'air, l'eau (vapeur, nuage, pluie, neige, glace). Petites leçons de choses, toujours avec les objets mis sous les yeux et dans les mains des enfants. Exercices et entretiens familiers ayant pour but de faire acquérir aux enfants les premiers éléments des connaissances usuelles (la droite et la gauche; - noms des jours et des mois - - distinction d'animaux, de végétaux, le minéraux; - les saisons) et, surtout, de les amener à regarder, à observer, à comparer, à questionner et à retenir. Pour l'ordre à suivre dans les leçons, on essayera de combiner, toutes les fois qu'on le pourra, en les rattachant à un même objet, la leçon de choses, le dessin, la leçon morale, les jeux et les chants, de manière que l'unité d'impression de ces diverses formes d'enseignement laisse une trace plus durable dans l'esprit et le

	Faire discerner et comparer par l'enfant des couleurs, des nuances, des formes, des longueurs, des poids, des températures, des sons, des odeurs, des saveurs.	coeur des enfants. On s'efforcera de régler, autant que possible, l'ordre des leçons par l'ordre des saisons, afin que la nature même fournisse les objets de ces leçons et que l'enfant contracte [l'habitude?] d'observer, de comparer et de juger. Pour guider la maîtresse dans le choix des sujets de leçons, d'après les règles qui précédent, on a ajouté dans un programme plus détaillé un exemple de répartition des matières mois par mois. (Voir ces indications au programme spécial des leçons de choses de la première section, page 110 et suiv.)
Dessin. Écriture, Lecture.	Jeux de cubes, de balles, de lattes, etc.. Mosaïques. Explication d'images très simples (animaux, objets usuels). Petites combinaisons de lettres au moyen de bâtonnets. Représentation sur l'ardoise de ces combinaisons ; description d'objets usuels. Aucun exercice de lecture proprement dite.	Combinaisons de lettres; représentation de ces combinaisons sur l'ardoise et le papier, au crayon ordinaire ou en traits de couleur; petits dessins d'invention sur papier quadrillé; reproduction de dessins très simples faits par la maîtresse. Représentation d'objets usuels les plus simples. Premiers exercices de lecture. Premiers éléments d'écriture. Lettres, syllabes et mots.
Calcul	Familiariser l'enfant avec les termes : un, deux, trois, quatre, cinq, moitié, demi; l'exercer à compter jusqu'à 10. Calcul mental sur les dix premiers nombres.	Premiers éléments de la numération orale et écrite. Petits exercices de calcul mental. Addition et soustraction sur des nombres concrets et ne dépassant pas la première centaine. Étude des dix premiers nombres et des expressions demi, moitié, tiers, quart. Les quatre opérations sur des nombres de deux chiffres. Le mètre, le franc, le litre.
Géographie.	Demeure et adresse des parents, nom de la commune. Petits exercices sur la distance ; situation relative des différentes parties de l'école. La terre et l'eau. Le soleil (le levant et le couchant).	Causeries familières et petits exercices préparatoires servant surtout à provoquer l'esprit d'observation chez les petits enfants en leur faisant simplement remarquer les phénomènes les plus ordinaires, les principaux accidents du sol.
Récits, histoire nationale.		Anecdotes, récits, biographies tirées de l'histoire nationale, contes, récits de voyages. Explications d'images.
Exercices manuels.	Jeux. Petits exercices de pliage, de lissage, de tressage.	Pliage, tissage, tressage, combinaisons en laines de couleur sur le canevas ou le papier; petits ouvrages de tricot.
Chant	Chants à l'unisson, très simples. Petits exercices. Jeux libres et marches. Évolutions, mouvements gradués. Soins d'hygiène et de propreté.	Chants à l'unisson et à deux parties, exclusivement appris par l'audition. Jeux, marches, évolutions, mouvements, exercices gradués.

PROGRAMMES DES ÉCOLES PRIMAIRES

(Education intellectuelle)

(Décret du 18 janvier 1887, in *Gabriel Compayré, op. cit.* pages 52 à 60)

[L'arrêté complet du 27 juillet 1882 sur les écoles primaires se trouve en .html sur le site de *Samuel Huet* : <http://s.huet.free.fr/paideia/textoff/ferry2.htm>]

	SECTION ENFANTINE de 5 à 7 ans	COURS ÉLÉMENTAIRE de 7 à 9 ans	COURS MOYEN de 9 à 11 ans	COURS SUPÉRIEUR de 11 à 13 ans
1° Lecture.	Lettres, syllabes, mots.	Lecture courante avec explication de mots	Lecture courante avec explications.	Lecture expressive
2° Écriture.	Premiers éléments.	Écriture en gros, en moyen et en fin.	Écriture cursive ordinaire.	Cursive, ronde, bâtarde.
3° Langue française.	Exercices combinés de langage, de lecture et d'écriture préparant à l'orthographe.	Notions premières données oralement sur le nom (le nombre, le genre), l'adjectif, le pronom, le verbe (premiers éléments de la conjugaison). Idée de la formation du pluriel et du féminin: -de l'accord de l'adjectif avec le nom, du verbe avec le sujet. Idée de la proposition simple.	Grammaire élémentaire. - Les dix parties du discours. - Conjugaisons. - Notions de syntaxe. - Règles générales du participe passé. - Notions sur les familles de mots, les mots dérivés et composés. - Principes de la ponctuation	Revision de la grammaire et de la syntaxe. Étude de la proposition et des principales sortes de propositions. Fonctions des mots dans la phrase. Principales règles relatives à l'emploi des mots et à la concordance des temps. Cas difficiles que présente l'orthographe de certains noms, pronoms, adjectifs, verbes irréguliers. Notions d'étymologie usuelle et de dérivation.
	1° Exercices oraux. - Questions très familières avant pour objet d'apprendre aux enfants à s'exprimer nettement ; corriger les défauts de prononciation ou d'accent local	1° Exercices oraux. - Questions et explications notamment, au cours de la leçon de lecture, ou de la correction des devoirs. Interrogations sur le sens, l'emploi, l'orthographe des mots du texte lu. - Epellation de mots difficiles. Reproduction orale de petites phrases lues et expliquées, puis de récits ou de fragments de récit, faits par le maître.	1° Exercices oraux. - Élocution et prononciation. Interrogations grammaticales. Reproduction de récits faits de vive voix; résonné de morceaux lus en classe.	1° Exercices oraux. - Suite et développement des exercices d'élocution. Compte rendu de lectures, de leçons, de promenades, d'expériences, etc.. Exposé de vive voix par l'élève d'un morceau historique ou littéraire qu'il a été chargé de lire et d'analyser.
	2° Exercices de mémoire : Récitation de très courtes poésies.	2° Exercices de mémoire : Récitation de poésies d'un genre très simple.	2° Exercices de mémoire : Récitation de fables, de petites poésies, de quelques morceaux de prose.	2° Exercices de mémoire : Récitation expressive de morceaux choisis, en prose et en vers, de dialogue, de scènes empruntées aux classiques.
	3° Exercices écrits : Premières dictées d'un mot, puis de deux ou trois, puis de très petites phrases.	3° Exercices écrits : Dictées graduées d'orthographe usuelle et d'orthographe de règles. Petits exercices grammaticaux de forme très variée. Reproduction écrite (au tableau noir, sur l'ardoise, sur cahier) de quelque, phrases expliquées précédemment. Composition de petites phrases avec des	3° Exercices écrits : Dictées prises dans les auteurs classiques et sans recherche tics difficultés grammaticales. Exercices d'invention, de construction de phrases homonymes, synonymes. Correction mutuelle des dictées et des exercices par les élèves.	3° Exercices écrits : Dictées prises autant que possible dans les auteurs classiques et sans recherche des difficultés grammaticales. Exercices sur la dérivation et la composition des mots, sur l'étymologie, sur l'application des règles les plus importantes de la syntaxe.

		éléments donnés.	Reproduction écrite et non littérale de morceaux lus en classe ou à domicile, et de récits faits de vive voix par le maître. Premiers exercices de rédaction sur les sujets les plus simples et les mieux connus des enfants.	Rédaction sur des sujets simples. - Comptes rendus de leçons et de lectures
		4° Exercices d'analyse : Analyse grammaticale (le plus souvent orale, quelquefois écrite). Décomposition de la proposition en ses termes essentiels.	4° Exercices d'analyse : Analyse grammaticale, surtout orale. Analyse logique, bornée aux distinctions fondamentales	4° Exercices d'analyse : Questions d'analyse grammaticale à propos de cas difficiles rencontrés dans la lecture. Exercices oraux d'analyse logique.
	5° Lectures très brèves faites par la maîtresse, écoutées et racontées par les enfants	5° Lecture à haute voix par le maître. deux fois par semaine, d'un morceau propre à intéresser les enfants.	5° Lecture à haute voix par le maître. deux fois par semaine, de morceaux empruntés aux auteurs classiques.	5° Lectures par le maître, avec le concours des élèves; sujets littéraires, dramatiques, historiques.
4° Histoire	Anecdotes. biographies tirées de l'histoire nationale, contes, récits de voyages. Explication d'images.	Récits et entretiens familiers sur les plus grands personnages et les faits principaux de l'Histoire nationale, jusqu'au commencement de la guerre de Cent ans.	Cours élémentaire d'histoire de France, insistant exclusivement sur les faits essentiels depuis la guerre de Cent ans. <i>Exemple de répartition trimestrielle :</i> 1 ^{er} trimestre : De 1328 à 1610. 2 ^e trimestre : De 1610 à 1789. 3 ^e trimestre : De 1789 à nos jours. 4 ^e trimestre : Revision.	Notions très sommaires d'histoire générale : pour l'antiquité, l'Égypte, les Juifs, la Grèce, Rome ; - pour le moyen âge et les temps modernes, grands événements étudiés surtout dans leurs rapports avec l'histoire de France. Revision méthodique de l'histoire de France; étude plus approfondie de la période moderne.
5° Géographie.	Causeries familières et petits exercices préparatoires servant toujours à provoquer l'esprit d'observation chez les enfants en leur faisant simplement remarquer les phénomènes les plus ordinaires, les principaux accidents du sol.	Suite et développement des exercices du premier âge. Les points cardinaux non appris par cœur, mais trouvés sur le terrain dans la cour, dans les promenades, d'après la position du soleil. Exercices d'observation : les saisons, les principaux phénomènes atmosphériques, l'horizon, les accidents du sol, etc. Explication des termes géographiques: (montagnes, fleuves, mers, golfes, isthmes, détroits, etc.) en partant toujours d'objets vus par l'élève et en procédant par analogie. Préparation à l'étude de la géographie par la méthode intuitive et descriptive : 1° La géographie locale (maison, rue,	Géographie de la France et de ses colonies. Géographie physique. Géographie politique avec étude plus approfondie du canton, du département, de la région. Exercices de cartographie au tableau noir et sur cahier, sans calque.	Revision et développement de la géographie de la France. Géographie physique et politique de l'Europe. Géographie plus sommaire des autres parties du monde. Les colonies françaises. Exercices cartographiques de mémoire.

		hameau, commune, canton, etc.); 2° La géographie générale (la terre, sa forme, son étendue, ses grandes divisions, leurs subdivisions). Idée de la représentation cartographique : éléments de la lecture des plans et cartes. Globe terrestre, continents et océans. Entretiens sur le lieu natal.		
6° Instruction civique.		Explications très familières, à propos de la lecture, des mots pouvant éveiller une idée nationale, tels que : - citoyen, soldat, armée. patrie ; - commune, canton, département, cation ; - loi, justice, force publique, etc.	Notions très sommaires sur l'organisation de la France : Le citoyen, ses obligations et ses droits ; l'obligation scolaire, le service militaire, l'impôt, le suffrage universel. La commune, le maire et le conseil municipal. Le département, le préfet et le conseil général. L'État, le pouvoir législatif, le pouvoir exécutif, la justice.	Notions plus approfondies sur l'organisation politique, administrative et judiciaire de la France : La Constitution, le Président, la République, le Sénat, la Chambre des députés, la loi; - l'administration centrale, départementale et communale, les diverses autorités ; - la justice civile et pénale; - l'enseignement, ses divers degrés : - la force publique, l'armée.
8° Géométrie		Simple exercices pour faire reconnaître et désigner les figures régulières les plus élémentaires : carré, rectangle, triangle, cercle. Différentes sortes d'angles. Idée des trois dimensions. Notion, sur les solides au moyen de modèles en relief. Exercices fréquents de mesure et de comparaison des grandeurs par le coup d'oeil ; appréciation approximative des distances et leur évaluation en mesures métriques.	Étude et représentation graphique au tableau noir des figures de géométrie plane et de leurs combinaisons les plus simples. Notions pratiques sur le cube, le prisme, le cylindre, la sphère, sur leurs propriétés fondamentales ; applications au système métrique.	Notions sommaires sur la géométrie plane et sur la mesure des volumes. Pour les garçons: Application aux opérations les plus simples de l'arpentage. Idée du nivellement.
9° Dessin d'ornement	Combinaisons de lignes. Représentation de ces combinaisons sur l'ardoise et le papier au crayon ordinaire ou en traits de couleur: petits dessins d'invention sur le papier quadrillé; reproduction de dessins très simples faits par la maîtresse. Représentation d'objets usuels les plus simples.	Tracé des lignes droites et leur division en parties égales. Evaluation des rapports des lignes entre elles. Reproduction et évaluation des angles. Premiers principes du dessin d'ornement. Circonférences, polygones réguliers, rosaces étoilées.	<i>Dessin à main levée.</i> - Courbes géométriques usuelles : ellipses, spirales, etc. Courbes empruntées au règne végétal: tiges, feuilles, fleurs. Copie de plâtres représentant des ornements plans d'un faible relief. Premières notions de dessin géométral et éléments de perspective.	<i>Dessin à main levée.</i> - Dessin, d'après l'estampe et d'après le relief, d'ornements purement géométriques : moulures, oves, rais de coeur, perles, denticule, etc. Dessin, d'après l'estampe et d'après le relief, d'ornements empruntant leurs éléments au règne végétal: feuilles, fleurs et fruits, palmettes, rinceaux, etc. Notions élémentaires sur les ordres

			<p>Représentation géométrale au trait et représentation perspective au trait, puis avec les ombres, de solides géométriques et d'objets usuels simple.</p> <p><i>Dessin géométrique.</i> - Emploi (au tableau) des instruments servant au tracé des lignes droites et des circonférences, règle, compas, équerre et rapporteur.</p> <p>Se borner, dans cette partie dit cours, à faire comprendre aux élèves l'usage de ces instruments dont ils acquerront le maniement dans le cours supérieur.</p>	<p>d'architecture données au tableau par le maître (3 leçons).</p> <p>Dessin de la tête humaine ses parties, ses proportions.</p> <p><i>Dessin géométrique.</i> - Exécution sur le papier, avec l'aide des instruments, des tracés géométriques qui ont été faits au tableau dans le cours moyen.</p> <p>Principes du lavis à teintes plates.</p> <p>Dessin reproduisant des motifs de décoration de sur faces planes ou d'un faible relief : carrelages, parquetages, vitraux, panneaux, plafonds. Lavis à l'encre de Chine et à la couleur de quelques-uns de ces dessins.</p> <p>Relevé avec cotes, et représentation géométrale au trait, de solides géométriques et d'objets simples, tels que. assemblages de charpentes et de menuiserie, dispositions extérieures d'appareils de pierre de taille, grosses pièces de serrurerie. meubles les plus ordinaires, etc. - Emploi du lavis pour exprimer la nature des matériaux - Lavis des plans et des cartes</p>
<p>10° Eléments usuels des sciences physiques et naturelles. (Leçon de choses.)</p>	<p>Notions très élémentaires sur le corps humain: hygiène (petits conseils) ; petite étude comparée des animaux que l'enfant connaît, des plantes, des pierres, des métaux ; quelques plantes alimentaires et industrielles ; pierres et métaux d'usage ordinaire.</p> <p>L'air, l'eau (vapeur, nuage, pluie, neige, glace).</p> <p>Petites leçons de choses, toujours avec les objets mis sous les yeux et dans les mains des enfants.</p> <p>Exercices et entretiens familiers ayant pour but de faire acquérir aux enfants les premiers éléments des connaissances usuelles (la droite et la gauche ; noms des jours et des mois; distinction d'animaux, de métaux, de minéraux ; les</p>	<p>Leçons de choses graduées (l'homme, les animaux, les végétaux, les minéraux): observation d'objets et de phénomènes usuels avec des explications simples.</p> <p>Notions sommaires sur la transformation des matières premières en matières ouvrées d'usage courant (aliments, tissus, papiers, bois, pierres, métaux).</p> <p>Petites collections faites par les élèves, notamment au cours de promenades scolaires.</p>	<p>Notions très élémentaires de sciences naturelles.</p> <p><i>L'homme.</i> - Description sommaire du corps humain et idée des principales fonctions de la vie.</p> <p><i>Les animaux.</i> - Notion des grands embranchements et de la division des vertébrés tirés en classes à l'aide d'un animal pris comme type de chaque groupe.</p> <p><i>Les végétaux.</i> - Etude, sur quelques types choisis, des principaux organes de la plante : notion des grandes divisions du règne végétal, indication de plantes utiles et de plantes nuisibles (surtout dans les promenades scolaires).</p> <p>Les trois états des corps. Notions sur l'air et l'eau et sur la</p>	<p>Notions de sciences naturelles, revision avec extension du cours moyen.</p> <p><i>L'homme.</i> - Notions sur la digestion, la circulation, la respiration, le système nerveux, les organes des sens. Conseils pratiques d'hygiène. Abus de l'alcool, du tabac, etc.</p> <p><i>Les animaux</i> - Grands traits de la classification.. Animaux utiles et animaux nuisibles.</p> <p><i>Les végétaux.</i> - Parties essentielles de la plante : principaux groupes. Herborisations.</p> <p><i>Les minéraux.</i> - Notions sommaires sur le sol, les roches, les fossiles, les terrains : exemples tirés de la contrée. Excursions et petites collections.</p> <p><i>Premières notions de physique.</i> - Pesanteur. Levier. Premiers principes de l'équilibre des liquides. Pression</p>

	<p>saisons) et surtout, de les amener à regarder, à observer, à comparer, à questionner et à retenir.</p> <p>Pour l'ordre à suivre dans les leçons, on essayera de combiner, toutes les fois qu'on le pourra, en les rattachant à un même objet. la leçon de choses, le dessin, la leçon morale, les jeux et les chants, de manière que l'unité d'impression de ces diverses formes d'enseignement laisse une trace plus durable dans l'esprit et le coeur des enfants. On s'efforcera de régler, autant que possible. l'ordre des leçons par l'ordre des saisons, afin que la nature même fournisse les objets de ces leçons et que l'enfant contracte ainsi l'habitude d'observer, de comparer et de juger.</p>		<p>combustion : petites démonstrations expérimentales.</p>	<p>atmosphérique: baromètre.</p> <p>Notions très élémentaires et expériences les plus faciles sur la chaleur, la lumière, l'électricité, le magnétisme (thermomètre, machine à vapeur, paratonnerre, télégraphe, boussole).</p> <p><i>Premières notions de chimie.</i> - Idée des corps simples, des corps composés. Métaux et sels usuels.</p>
<p>11° Agriculture et Horticulture. (Loi du 15 juin 1879, art. 10.)</p>		<p>Premières leçons dans le jardin de l'école.</p>	<p>Notions, à propos des lectures, des leçons de choses et des promenades sur les principales espèces de sols, les engrais, les travaux et les instruments usuels de culture (bêches, hoyau, charrue, etc.).</p>	<p>Notions plus méthodiques sur les travaux agricoles, les outils aratoires, le drainage, les engrais naturels et artificiels, les semailles et les récoltes ; - sur les animaux domestiques;- sur la comptabilité agricole.</p> <p>Notions d'horticulture : principaux procédés de multiplication des végétaux les plus utiles de la contrée.</p> <p>Notions d'arboriculture : greffes les plus importantes.</p>
<p>12° Chant</p>	<p>Petits chants des salles d'asile. Chants à l'unisson et à deux parties, exclusivement appris par l'audition.</p>	<p>Chants appris tout d'abord exclusivement par l'audition. Lecture des notes.</p>	<p>Chants d'ensemble à une et à deux voix appris par l'audition. Connaissance des notes, portée, clef de sol, lecture, premiers exercices d'intonation ; durée : ronde, blanche, noire, croches, silences, mesures à deux, trois et quatre temps ; lecture des notes avec la durée en battant la mesure. Exercices les plus simples de solfège ; dictées orales.</p>	<p>Continuation du cours moyen. Exercices d'intonation. Clef de <i>sol</i> et clef de <i>fa</i>. Gamme diatonique majeure, intervalles naturels, signes altératifs. Principaux tons majeurs et mineurs. Durée. Exercices de solfège, dictées orales, exécution de morceaux d'ensemble à nue et à deux parties</p>